

# Videbæk Skoles læsepolitik

## HANDLEPLAN

Formålet med læseundervisningen er, at eleverne på Videbæk Skole gennem hele skoleforløbet udvikler læselyst og læseglæde. Det skal danne grundlag for oplevelser, indsigt og personlig udvikling.

Formålet er endvidere at gøre eleverne i stand til på alle trin i skoleforløbet at anvende læsning funktionelt i deres læringsprocesser.

Ifølge Folkeskoleloven er alle lærere ansvarlige for elevernes læsning. Læseindlæring foregår i alle fag. Dansk læreren er ansvarlig for at lære eleverne at læse, men alle faglærere er medansvarlige for at etablere gode faglige læsevaner.

Læseundervisning foregår i alle fag og eleverne skal målrettet lære at anvende forskellige læseforståelsesstrategier.

Læsning og skrivning skal ses i sammenhæng, og man kan derfor ikke naturligt lave en handleplan isoleret for læsning. Læsning er et meget vigtigt hjørne af elevernes faglige udvikling og skal ses som et fundament. Men for overskuelighedens skyld, har vi her udeladt det skrevne sprog og henviser i øvrigt til *Fælles mål Faghæfte 1*, som er paraplyen over hele handleplanen.

Det er hensigten, at handleplanen skal evalueres løbende, nye tiltag skal tilføjes og evt. andre udelades.

**Nyt tiltag:** Turbodansk bliver ændret til Læsespringet.

**Læsebånd.** De første 20 minutter daglig læser hele skolen. Klasse teamet har i fællesskab ansvaret for at planlægge indholdet i læsebåndet, så fokus rettes på læseforståelse og læsestrategier. De indlærte færdigheder vil derved blive implementeret i arbejdet med tekster i alle fag.

### Skolebibliotekets rolle i udmøntningen af læsepolitikken

Skolebibliotekets fornemste opgave er at fremme og styrke elevernes læsekompetencer, læseglæde og læselyst

Skolebiblioteket skal understøtte børnenes læsning, således at der til stadighed er et rigt udvalg af bøger, som børnene kan låne til læsning i fritiden.

Skolebiblioteket står til rådighed m.h.t. vejledning og inspiration af elever, lærere og pædagoger.

### Specialcentrets opgaver i forbindelse med læseundervisningen

#### Læsevejleder

- vejlede og holde lærerne ajour vedrørende læsning
- Læsespringet er et forløb som langsomme, umotiverede læsere får tilbudt i 7. klasse. Eleverne bliver efter tekstlæseprøven TL1 tilbudt kurset og forældrene bliver kontaktet.

Målgruppen har mistet

Motivation

Læseoplevelsen

Forståelsen for at læsning er nødvendig

Forløbet er 1 lektion om ugen i 6 uger. Her får eleverne undervisning i læsestrategier og vi arbejder med læseforståelsen. Eleverne skal arbejde med læsehastighed i lektiecaféen to lektioner om ugen i 6 uger. Dernæst holdes eleverne i gang med at læse romaner gennem en samtale om ugen i ca. 2 mdr. Her taler vi om de læste romaner og finder evt. andre romaner, så eleverne holdes motiveret.

Vi vil, at eleverne som det første skal udvikle deres læsefærdigheder betydeligt, men også at de skal rykke sig på det personlige og sociale plan.

## De 8 Læsetips

### Som forældre kan du også gøre en forskel for dit barns læseindlæring:

Læsetips er 8 tv-programmer af 5-8 minutters varighed, der sætter fokus på læsning, skrivning og sprog. Programmerne henvender sig til forældre og bedsteforældre og har til formål at give viden om læsning samt gode tips til, hvordan man kan støtte og styrke læsning sammen med sit barn eller barnebarn. <https://www.youtube.com/watch?v=bl2MIIZ0kjQ>

**Det bedste råd, du kan give dit barn, er et ordforråd.**

## Evaluerings og revidering af Videbæk Skoles læsepolitik

På afdelingernes første møde hvert skoleår evalueres og revideres skolens læsepolitik.

Nedenfor finder du: [Læseindsats indskoling \(fase 1\)](#)  
[Læseindsats mellemtrin \(fase 2\)](#)  
[Læseindsats overbygning \(fase 3\)](#)

Revideret aug. 2014

## Mål for læseindsats i fase 1

### Mål for læseindsatsen i fasen og/eller årgangen.

- 0.kl.: Læser(finder) og skriver (tegner) sit eget navn.  
Kender læseretningen, at man læser fra venstre mod højre, oppefra og nedad og ved, hvordan man skifter linje.  
Har opdaget og viser, at det skrives ”*kan man sige*”.  
Anvende alfabetet (navn, lyd og form)  
LUS-punkterne til og med 6
1. kl.: Finde, tilføje og fjerne forlyd i lydrette ord  
Finde udlyd i lydrette ord  
Læse lette tekster med stigende hastighed  
LUS-punkterne til og med 9

2. kl.: Læse med forståelse og genfortælle handlingen i en tekst  
 Bruge elementære læsestrategier og læse lette tekster uden hjælp  
 Vise et sikkert kendskab til bogstavernes form, lyd og kombination  
 Læse ukendte, lette og alderssvarende tekster uden hjælp  
 Skrive historier, huskesedler, beskeder og breve som andre kan forstå  
 LUS-punkterne til og med 12
3. kl.: Læse ukendte tekster med sikkerhed og forståelse (automatiseret læsning)  
 Læse ukendte tekster med stigende hastighed  
 Reflektere over indholdet i forskellige tekster  
 Kunne orientere sig i en fagbog  
 Simpel notatteknik: Nøgleord og/eller understregning  
 LUS-punkterne til og med 15

### Hvilke tilbagevendende læsetiltag foregår i fasen eller på den enkelte årgang?

Amigo – læsning Bh kl. læser sammen med 3. kl.  
 Læs selv 20 min.  
 Daglig læselektie  
 Differentieret brug af læsebøger  
 Dialogisk læsning

1. kl.: læsekursus 1 time daglig over 3 uger  
 Eleverne læser i LET bøger hele året
2. kl.: læsekursus på 2 \* 14 dages forløb

Computer: Elevunivers  
 Elevdelta  
 Tekstbehandling  
 Frilæsning.dk  
 CD – ord

**Fokus:** Læsebånd (20 min hver morgen)  
 Faglig læsning (begrebsforståelse)

### Hvornår evalueres der og af hvem?

Bh.kl.	Sep.	KTI
	Sep./okt.	Find billedet
	Sep/okt	Store bogstaver
	Sep/okt	Vokaler
	April	Alle bogstaver
	April	Find billedet (kun nogle elever)

1. kl.	Ca. uge 35 Ca. uge 36 Forår	Forlyd/rimdel Konsonanter Ordlæs Idas ord Orddiktat Dinodiktat
2. kl.	Forår	Sætningslæs Sætningsdiktat National test
3. kl.	Sep./Okt. Jan	SL60 (testlærer) ST3 (testlærer)

### **Hvilke evalueringsværktøjer anvendes?**

LUS  
Elevplan/Samtaler/Teammøder  
Nationale test

### **Hvilke parametre anvendes i den enkelte evaluering?**

Læseforståelse  
Læseteknikker  
Ordforråd  
Læsestrategier  
Læsehastighed

### **Hvilke procedurer anvender skolen i forhold til elever med læsevanskeligheder?**

Kontakt til forældre  
Kontakt til PPR (klasselæreren)  
CD – ord  
Tidlig læsehjælp i 1. – 2. og 3. klasse. Små kurser

### **Hvordan samarbejdes der med forældre om læseindsatsen?**

Forældre skal læse med deres barn 20 min. hjemme hver dag – læselektie  
Forældrene orienteres om LUS – *læseevaluering på begyndertrinet* og SL60 til samtaler  
Ekstra læsehjælp er aftalt med forældrene.  
Ekstra læsehjælp giver ekstra lektier hver gang  
Forældre kan vælge lektielæsning i SFO

## Hvordan synliggøres skolens læseindsats?

Bh.kl.: Videbæk Skole pjece om læsning ”Læs med dit barn”  
Forældrebreve  
Bogmærker  
Information til forældremøder om læsning og LUS

### Fokuspunkter:

Læseforståelse  
Fortsat implementering af LUS

Revideret aug. 2014

## Mål for læseindsats i fase 2

### Mål for læseindsatsen i fasen og/eller årgangen.

4. kl. Læse skønlitteratur og faglitteratur skrevet for aldersgruppen  
Kende til visse genrer  
Forholde sig til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed  
Fastholde hovedindholdet i en tekst ved hjælp af understregning og referat  
Kunne orientere sig i en fagbog  
Orienteringslæse og punktlæse  
LUS-punkterne til og med 16
- 5.kl Automatisere læsningen og øge læsehastigheden  
Læse ukendte tekster med sikkerhed og forståelse  
Læse skærmtekster og søge i databaser  
Forholde sig kritisk og analyserende til teksten under læsningen  
Kende til forskellige genrer  
Nærlæse, punktlæse, skimme, og orienteringslæse  
LUS-punkterne til og med 17
- 6.kl Læse sikkert og med passende hastighed i både skønlitterær og faglig læsning  
Læse ukendte tekster med sikkerhed og forståelse  
Stille spørgsmål til teksten  
Læse og anvende billeder, skemaer, diagrammer, kurver og tabeller i faglige tekster  
Gøre rede for genre og tema i en tekst  
Forholde sig analyserende til teksten under læsningen  
Punktlæse, nærlæse, skimme og orienteringslæse  
LUS-punkterne til og med 18a

## Hvilke tilbagevendende læsetiltag foregår i fasen eller på den enkelte årgang?

4. klasse: Læsekursus skønlitteratur/faglitteratur  
Procesorienteret skrivning  
Skønlitteratur noveller/romaner  
Læsebånd  
Individuelle bogorme  
Periodelæsning fagligt og skønlitterært  
Forfatterskabslæsning  
Billedlæsning  
Svensk / norsk  
Stavetræning  
Fokus på punktum

5.klasse: Faglig læsning  
Læsekursus  
Læsebånd/morgenlæsning  
Procesorienteret skrivning  
Bibliotekskundskab / Folkebiblioteket  
Læsebarometer på klassen  
Skønlitteratur noveller/romaner  
Periodelæsning fagligt og skønlitterært  
Forfatterskabslæsning  
Billedlæsning  
Svensk / norsk  
Stavetræning  
Fokus på punktum/komma

6.klasse: Faglig læsning  
Læsekursus/læsebånd  
Procesorienteret skrivning  
Faglig læsning/kurser  
Læsekontrakter på Intra  
Skønlitteratur noveller/romaner  
Periodelæsning fagligt og skønlitterært  
Forfatterskabslæsning  
Billedlæsning  
Svensk / norsk  
Stavetræning  
Fokus på komma

Fast tid til læsetræning  
Oplæsning for yngre klasser  
Højtlesning (læreren)  
Fælles roman på klassen  
Individuel romanlæsning

Aktuelle forfattere på besøg

Elevunivers Stavevejen  
Mikroværkstedet (MV-Nordic)  
Dansk netskole  
Digi-bib

Hjælp fra bibliotekar til læsematerialer

**Fokus:** Læsebånd  
Faglig læsning  
Ordkendskab, ordklasser, ordforråd  
Grammatik

### **Hvornår evalueres der og af hvem?**

Dansklærerne og faglærerne evaluerer jævnligt i forhold til årsplan og elevplan.  
Efterår/forår nationale test (dansklæreren)  
Læsevejleder/dansklæreren – LUS  
ST 5 (testlærer)  
SL 60 (testlærer)

### **Hvilke evalueringsværktøjer anvendes?**

LUS  
Elevplan/Samtaler/Teammøder (videndeling)  
Nationale test i 4. og 6. klasse  
Oplæsning / Kanon  
Dansk netskole

### **Hvilke parametre anvendes i den enkelte evaluering?**

Læseforståelse  
Læseteknikker  
Ordforråd/ordkendskab  
Tekstforståelse  
Læsehastighed  
Grammatik

### **Hvilke procedurer anvender skolen i forhold til elever med læsevanskeligheder?**

Periodevis ekstrahjælp

Niveaudelt læsekursus  
Støtte på klassen  
Differentieret undervisning  
Testet af læsekonsulent  
Tæt samarbejde med forældre  
Udarbejdning af handleplaner mindst 2 gange årligt  
IT – rygsækken CD-ord  
Lydbøger fra biblioteket  
Netlydbog.dk (digitalt lydbogsbibliotek)

### **Hvordan samarbejdes der med forældre om læseindsatsen?**

Orienterer forældre om læseundervisning/fælles ansvar om vigtigheden af læsningen  
Forældre – elev samtaler  
Læsekontrakter på Intra

### **Hvordan synliggøres skolens læseindsats?**

Intra

### **Fokuspunkter:**

Læseforståelse  
Motivation

## **Mål for læseindsats i fase 3**

### **Mål for læseindsatsen i fasen og/eller årgangen.**

- 7.kl
- Læse sikkert og med passende hastighed i både skønlitterær og faglig læsning
  - Benytte varierende læsemåder afpasset efter formålet - punktlæse, nærlæse, skimme og orienteringslæse
  - Læse skærmttekster og søge i databaser
  - Benytte faglitteratur i alle fag og på tværs af fagene
  - Gøre rede for genre og tema, sprog og stil samt meningen i teksten
  - Fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af notater, mindmap, referat og resume
  - Fastholde og udbygge gode læsevaner gennem aktivitet og fordybelse
  - Forholde sig kritisk og analyserende til længere skønlitterære og faglige tekster
- LUS-punkt 18b



- 8.kl           Anvende læsning til faglige, tværfaglige og praksisrelaterede formål, både i og uden for skolen  
Benytte varierende læsemåder afpasset efter formålet – punktlæse, nærlæse, skimme og orienteringslæse  
Gøre rede for genre og tema, sprog og stil samt meningen i teksten  
Forholde sig kritisk og analyserende til længere skønlitterære og faglige tekster  
Fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af notater, mindmap, referat og resume  
Anvende et alsidigt udvalg af læseforståelsesmodeller  
Fastholde og udbygge gode læsevaner gennem aktivitet og fordybelse  
LUS-punkt 18c
- 9.kl           Læse sikkert og med passende hastighed i både skønlitterær og faglig læsning  
Beherske varierende læsemåder afpasset efter formålet - punktlæse, nærlæse, skimme og orienteringslæse  
Gøre rede for genre og tema, sprog og stil samt meningen i teksten  
Forholde sig kritisk, analyserende og reflekterende til længere skønlitterære og faglige tekster  
Beherske analyserende og kritiske arbejdsmåder i forhold til litterære og faglige tekster  
Beherske studietekniske færdigheder fx ved hjælp af notater, mindmap, referat og resume  
LUS-punkt 19

### **Hvilke tilbagevendende læsetiltag foregår i fasen eller på den enkelte årgang?**

Turbodansk i 7. årgang  
Læseprøver jævnligt på årgangene  
Fast tid til læsetræning  
Oplæsning for yngre klasser (fx eventyr)  
Læseuge – værk læsning (god idé i 8. klasse – prøvesynopse i 9. klasse)  
Højtlæsning (læreren)  
Fælles romaner på klassen  
Aktuelle forfattere på besøg  
Motivationskurser af læsevejleder  
Procesorienteret skrivning tilrettet efter klasse/lærer  
Fremlæggelser – tilegnelse og videreformidling  
Frilæsningsbøger i fremmedsprog

Elevunivers.dk

Hjælp af bibliotekar til læsematerialer  
Biblioteksundervisning på folkebiblioteket (8. klasse)

7. klasse ”Læs på” læseteknikker

**Fokus:** Læsebånd (20 min hver morgen)  
Faglig læsning  
Ugens ord – ordkendskab, ordforråd, begreber, fremmedord  
IT – læsning  
Læsehastighed og -forståelse

### **Hvornår evalueres der og af hvem?**

Dansklærerne og faglærerne evaluerer jævnligt i forhold til årsplan og elevplan.

Sep. 7. klasse	TL1	læsevejleder
Efterår 7. klasse	ST 7	dansklæreren
Nov. og feb.	termin 9. klasse	
Juni	årsprøve 8. klasse	

### **Hvilke evalueringsværktøjer anvendes?**

LUS (Dansklæreren/læsevejleder)  
Elevplan/Samtaler/Teammøder (videndeling)  
Nationale test i 8. klasse  
Gamle eksamenssæt  
Graff diktater / Læseprøver  
Gullhøj Læseprøver

### **Hvilke parametre anvendes i den enkelte evaluering?**

Læsehastighed  
Læseforståelse  
Teknikker  
Ordforråd  
Strategier  
Tekstforståelse/fortolkninger

### **Hvilke procedurer anvender skolen i forhold til elever med læsevanskeligheder?**

Tjektasken.nu  
IT – rygsækken CD-ord  
Lydbøger fra biblioteket  
Netlydbog.dk (digitalt lydbogsbibliotek)  
Tæt samarbejde med forældre

## **Hvordan samarbejdes der med forældre om læseindsatsen?**

Orienterer forældre om LUS – TL – ST til samtaler  
Orienterer om vigtigheden af daglig læsetræning  
Læsevejleder: Info om turbodansk til forældremøde

## **Hvordan synliggøres skolens læseindsats?**

Bogmærker  
Information til forældremøder om læsning og LUS  
Skoleporten / ForældreIntra

## **Fokuspunkter:**

Fortsat implementering af LUS  
Undervisning i læseforståelse  
Læsemotivation