

# Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Ringkøbing-Skjern Kommune

Mål- og indholdsbeskrivelse for: Bæktoften SFO v/ Videbæk Skole

<b>Fakta</b>	
<b>Bekendtgørelsen</b>	
<b>§ 1</b>	Formål med Mål- og indholdsbeskrivelse i henhold til bekendtgørelse nr. 550 af 18.6.09 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Give borgerne mulighed for at få indblik i kommunens prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO'er.</li> <li>• Fremme SFO'ernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.</li> </ul>
<b>§ 2</b>	Hvilke SFO'er er udvidede SFO'er, altså optager børn allerede fra det fyldte 3 år? Hvilke SFO'er har tilknyttet en juniorklub? <p>1 SFO er en udvidet SFO. 5 SFO'er har tilknyttet en juniorklub.</p>
<b>§ 3</b>	Antal SFO'er. Klassetrin Alderstrin Tidlig overgang <p>Der er i alt 18 skoler, der har en SFO. Alle SFO'erne omfatter bh.kl.-3. kl. Der er efter dispensation mulighed for at fortsætte efter 3. kl.</p>
	Styrelsesvedtægten <p>Styrelsesvedtægten kan ses her: <a href="http://www.rksk.dk/Styrelsesvedtaegt-8190.aspx">http://www.rksk.dk/Styrelsesvedtaegt-8190.aspx</a></p>
<b>Overordnede rammer</b>	
<b>§ 4</b>	<p>Lovgivning og politikker der er vedtaget.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Børne- og ungepolitik.</li> <li>2. Folkeskolens formål</li> <li>3. Fælles børne- og ungesyn</li> <li>4. Harmoniseringsrapporten</li> <li>5. Udepædagogik.</li> <li>6. Kulturarvspædagogik</li> </ol> <p><b>1. Børne- og ungepolitik</b> Målet er at skabe rammerne for udvikling af børns og unges trivsel og kompetencer – Det sker ved en tidlig og forebyggende indsats, og dermed dannes grundlaget for et godt børne- og ungeliv. Børne- og ungepolitikken bygger på, at ansvaret for den enkelte er forældrenes. Kan findes på: <a href="http://www.rksk.dk/Børne--og-ungepolitik-8124.aspx">http://www.rksk.dk/Børne--og-ungepolitik-8124.aspx</a></p> <p><b>2. Folkeskolens formål</b> <b>§ 1.</b> Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling. Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle. Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke</p>

		<p>skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.</p> <p><b>3. Fælles børne- og ungesyn</b> De ansatte i kommunen, der arbejder med børn og unge, gør meget for, at børnene oplever helhed i deres opvækst. Vi har samlet informationen i <a href="#">et kompendium om Fælles børne- og ungesyn</a>.</p> <p><b>4. Harmoniseringsrapporten</b> Vilkårene og rammerne for SFO'erne havde været meget forskellige i de gamle kommuner; men i 2008 godkendte Byrådet en rapport om harmonisering af SFO-området. Efterfølgende er der arbejdet meget med at implementere harmoniseringen. Rapporten vil senere blive lagt på kommunens hjemmeside.</p> <p><b>5. Udepædagogik</b> Udepædagogik er pædagogiske arbejdsformer, hvor aktiviteterne regelmæssigt foregår uden for skolens/institutionens mure. Udepædagogik er en pædagogisk arbejdsmetode, hvor aktiviteterne udendørs integreres i de almindelige læringsaktiviteter i skolen/institutionen. I 2009 vedtog Byrådet en udepædagogisk politik. Denne politik vil senere blive lagt på kommunens hjemmeside.</p> <p><b>6. Kulturarvspædagogik</b> Kulturarvspædagogik er en samlende betegnelse for kulturmiljøpolitik, kunstpædagogik, museums-pædagogik og arkivpædagogik. Kulturarvspædagogik handler om <i>at lære</i> om kulturarven. Kulturarv er en fælles betegnelse, der kort kan defineres som: Overleverede traditioner, værdier, genstande, bygninger, myter, stednavne, o.l., som vi bevidst eller ubevidst overtager fra tidligere generationer. Det er en slags fælles kollektiv historie. I 2009 vedtog Byrådet en politik for kulturarvspædagogik. Denne politik vil senere blive lagt på kommunens hjemmeside.</p>
§ 4	<p>Samspillet mellem skole og SFO vedr.</p> <p><b>Stk. 2</b> Pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning.</p>	<p><i>Mål for samarbejdet med skole og SFO vedr. de pædagogiske aktiviteter:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ At børnene oplever en sammenhængende helhed mellem skole og fritid i dagligdagen.</li> <li>➤ At lærere og pædagoger mødes fælles om børnene, hvor dette tværfaglige samarbejde skal udmunde sig i trivsel for det enkelte barn og klassen.</li> <li>➤ At lærere og pædagoger har samme</li> </ul>

		<p>forståelse og tilgang til børnene med udgangspunkt i KRAP som pædagogik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ At børnene udvikler deres kompetencer optimalt.</li> </ul> <p><u>Det praktiske samarbejde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Der er pædagogisk personale i undervisningen, i form af: understøttende undervisning/ som støtte i hele klassen/ støtte for børn med særlige behov/ lektiehjælp.</li> <li>➤ De tilknyttede pædagoger planlægger sammen med læreren hvilke forløb, der bedst kan understøtte trivsel og læring i klassen.</li> <li>➤ Der sker en daglig overlevering mellem pædagoger og lærere af episoder og anden relevant information angående børnenes trivsel.</li> <li>➤ SFO leder deltager i det ugentlige indskolingsteams møde.</li> <li>➤ På det ugentlige ledelsesteam møde.</li> <li>➤ Skole- og SFO arrangementer er oftest adskilt, idet ikke alle skolebørn går i Bæktoften. Den årlige julehyggedag med besøg af bedsteforældre/forældre er et fællesarrangement.</li> </ul>
<p><b>§ 4</b></p>	<p><b>Stk. 2</b> Skole/hjem samarbejdet.</p>	<p><u>Samspillet mellem skole, SFO og forældre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pædagoger og lærere drøfter børnenes/klassens trivsel inden skolehjem samtale.</li> <li>➤ Vi opfordrer til samarbejde mellem skolen, SFO'en og hjemmet, for at støtte og vejlede børnene med en fælles strategi og sikre mest mulig forældreinddragelse.</li> <li>➤ Vi er altid åben for en snak, hvis forældrene har en bekymring.</li> <li>➤ Fælles modtagelse af de nye børn.</li> <li>➤ Efter behov kan pædagoger deltage i forældremøder og på BUT møder.</li> </ul> <p><u>Skolebestyrelsesmøder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SFO lederen deltager i skolebestyrelsesmøderne for at sikre, at forældrene får indsigt i og indflydelse på SFO'en.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SFO lederen indgår i skolens ledelsesteam, og der er aftalt fordeling af opgaver og gensidige forventninger.</li> </ul>
<p><b>§ 4</b></p>	<p><b>Stk. 3.</b> Krop, bevægelse og sundhed. (stk. 3)</p>	<p><u>Mål for SFO'en i arbejdet med krop, bevægelse og sundhed:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Livsglæde, fællesskab og evne til at mestre hverdagslivet er vores store "mission" og tæt forbundet med begreberne: sundhed, krop og bevægelse, hvor vi sigter efter at børnene får bevæget sig til daglig.</li> <li>➤ Vi tilstræber at gøre vores legeplads og legeaktiviteter så alsidig og indbydende som muligt.</li> </ul> <p><u>SFO'ens prioriteringer af fysiske aktiviteter:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sundheden afspejler sig i vores frugtordning, hvor målet er at tilbyde alsidig frugt, smurte rugbrød og grove boller efter skoletid.</li> <li>➤ Alle børn er ude og lege mindst en halv time efter skoletid hver dag, hvor der er masser af muligheder for fysisk udfoldelse.</li> <li>➤ Personalet opfordrer til store fælles legeaktiviteter som eksempelvis rundbold, fodboldkampe, byggelegeplads og lignende.</li> <li>➤ For alle børn er der mulighed for at komme i hallen én time hver onsdag, nogle gange også torsdag.</li> </ul> <p><u>SFO'ens fysiske rammer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vi forsøger at forbedre vores legeplads, når der er økonomi til det. Valget af udelegetøj er vurderet ud fra motorisk udvikling og udfordringer.</li> <li>➤ Vi har tumlerum med puder, interaktive tavler og bordtennis.</li> <li>➤ Vi har store byggeelementer, så børnene kan bygge huler indendørs.</li> <li>➤ Vi lejer hallen én time hver onsdag og torsdag til fysiske aktiviteter og lege.</li> <li>➤ Vi skaber små "kroge", hvor børnene kan fordybe sig i lege med deres venner.</li> </ul>

		<p><u>Motivation af børnene i forhold til bevægelse og fysiske aktiviteter:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vi gør aktiviteter lystbetonede.</li> <li>➤ At en voksen deltager i aktiviteter.</li> </ul> <p><u>SFO'ens kostpolitik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vi tilbyder børnene sund og nærende morgenmad</li> <li>➤ Mod betaling tilbyder vi en frugtordning</li> </ul> <p><u>Beskrivelse af samarbejdet mellem de lokale foreninger, biblioteker m.fl.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Skakklubben fra Vorgod-Barde</li> <li>➤ Musikskolen tilbyder kor</li> <li>➤ Forskellige gæster over året, ex. en linedanser, en fra Judo klubben.</li> </ul> <p><u>Udepædagogisk politik i SFO'en:</u> Vi udnytter de lokale muligheder vi har, f.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vi tager en tur til anlægget, til den gamle losseplads eller til Herborg bakker.</li> <li>➤ I sommerhalvåret har vi byggelegeplads</li> <li>➤ Vi laver ofte bålmad i "Røghans".</li> <li>➤ Vi bakker op om børnenes idéer og lege udendørs.</li> <li>➤ Forår og efterår har vi en udeuge med organiserede aktiviteter.</li> </ul>
<p><b>§ 4</b></p>	<p><b>Stk. 4.</b> Balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børns frie valg.</p>	<p><u>Mål for voksenstyrede aktiviteter:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fokus på at barnet bliver styrket individuelt, at gøre barnet selvhjulpent.</li> <li>➤ At den voksne bidrager medlevende og nærværende til videreudvikling af barnets kreativitet og sociale forståelse for de andre i legen.</li> <li>➤ Inkluderende aktiviteter, så alle børn får følelsen af at være med.</li> <li>➤ Udvikle børnenes motoriske færdigheder ved at tilbyde forskellige aktiviteter.</li> <li>➤ For at bidrage til den kulturelle forståelse laver vi højtidsbestemte aktiviteter.</li> <li>➤ Vi har tilbud om voksenstyrede aktiviteter i hver uge, f.eks. når vi er i hal eller sportsplads. Men også der, og i alt andet, er det frie valg af aktivitet kendetegnende for vores hverdag,</li> </ul>

da vi tager udgangspunkt i, at det frie valg fremmer motivation hos børnene.

Hvorledes de valgte aktiviteter afspejler prioritering af ressourcerne:

- Aktiviteterne vælges ud fra børnenes alder, præget af deres medindflydelse. Aktiviteterne sker oftest i grupper, da det er i det sociale samspil, at børnene lærer mest.

Sikring af børnenes frie valg og medindflydelse:

- Vi tager ofte udgangspunkt i et barns idéer eller en gruppes legeønsker. Langt det meste, af det vi sætter i gang, er frivillige tilbud, som børnene kan bruge eller lade være, hvis de har noget andet, de selv prioriterer højere.
- Børnene får medindflydelse igennem deres ytringer og lege.

Overvejelser bag SFO'ens prioriteringer og børnenes behov:

- Vi accepterer barnet, som det er og har det netop nu, og hjælper det videre efter behov.
- Vi tror på, at børn selv har en evne til at vurdere, hvad det har brug for at fordybe sig i og lære mere om, men i situationer, hvor barnet ikke selv går i gang eller holder sig udenfor, opfordrer og guider vi børnene ind i et fællesskab.
- Vi lytter til dem, observerer og er nærværende både psykisk og fysisk. Vi giver børnene plads, hvis de har brug for ro.
- Vi lærer børnene at italesætte deres behov, men også at tilsidesætte egne behov af hensyn til fællesskabet.

Målrettelse af aktiviteter efter aktuelt behov:

- Årstiderne har indflydelse på de muligheder, vi kan give dem. Nogle tilbud hører mest sommerhalvåret til og andre vinteren.
- Vi bestræber os på at målrette aktiviteterne efter det enkelte barns- og fællesskabets behov, helt afhængigt

		af, hvilke kompetencer vi vurderer skal styrkes hos børnene.
<b>§ 4</b>	<b>Stk. 5.</b> Overgange	<p><u>Modtagelse af nye børn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En tryk og god overgang er en god start på skolelivet og etablering af trivsel og udvikling for den enkelte i de nye rammer.</li> <li>➤ Byens 3 børnehaver kommer på besøg med førskolebørnene en formiddag hver måned. Her lærer børnene stedet, hinanden og deres kommende pædagoger og lærere at kende og bliver fortrolige med at komme her.</li> <li>➤ I dec/jan er der informationsaften for forældre til kommende 0.klasse. Både skoleleder, børnehaveklasselederne og SFO leder giver et indblik i hverdagen.</li> <li>➤ Der sker en overlevering fra børnehaverne til børnehaveklasseleder og pædagog, der skal modtage dem.</li> <li>➤ Pædagoger og børnehaveklasseleder besøger børnene i deres børnehaver.</li> <li>➤ I juni inviteres både børn og forældre til en aften, hvor børnene kommer ind i klasserne, mens forældrene får information om livet i Bæktoften SFO.</li> </ul>
<b>§ 4</b>	<b>Stk. 6.</b> Hvordan arbejder SFO'en målrettet til gavn for børn med særlige behov?	<p><u>Mål for børn med særlige behov:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Når vi deler en bekymring eller tanke, om at et barn har særlige behov, gør vi det ud fra hensigten at hjælpe barnet. Der er derfor åbenhed og engagement til at forbedre barnets øgede trivsel og mulighed for inklusion inden for de rammer, vi kan tilbyde.</li> <li>➤ Pædagoger og lærere drøfter, hvad de oplever med barnet. Forældrene informeres og inddrages og der laves en handleplan.</li> <li>➤ Næste skridt er at gå i samarbejde med AKT og barnets lærere, og der kan indkaldes til BUT møde med forældrene og eksterne eksperter for at finde den bedst mulige løsning for</li> </ul>

		<p>barnet. Det kan være en fra socialforvaltningen, inklusionspædagoger, læge, sundhedsplejerske eller andre.</p> <p><u>Samarbejdet om elevplaner og handleplaner:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Handleplaner laves i tæt samarbejde pædagoger og lærere imellem, så alle arbejder samme vej.</li> </ul> <p><u>Muligheder for supervision:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Det er muligt at få besøg af inklusionspædagog til rådgivning.</li> </ul>
<b>§ 6</b>	Hvordan evalueres mål og indholdsbeskrivelser for SFO?	Beskrivelsen vurderes og redigeres i foråret og tilpasses eventuelle nye forandringer og krav, så den er klar til modtagelse af ny 0.klasse børn.
<b>Særlige kendetegn for den enkelte SFO</b>		
6.	<p>Specielt for hver enkelt SFO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er det en special SFO?</li> <li>• Er der fokus på specielle områder?</li> <li>• Andet?</li> </ul>	Vi bestræber os på at tilgodese alle børn med deres forskellige behov. Både ift. legemuligheder og de ting, vi arrangerer.
<b>MiB er behandlet i</b>		
7.	<p>Personalegruppen</p> <p>Lederteam</p> <p>Evt. forældreråd</p> <p>Skolebestyrelsen</p>	Oktober 2017

Byrådet i Ringkøbing-Skjern Kommune har den 18. maj 2010 besluttet at uddelegere fastsættelse af mål- og indholdsbeskrivelsen for den enkelte skolefritidsordning til den berørte skolebestyrelse – på baggrund af nærværende skabelon.

Skolebestyrelsen skal hvert forår revidere mål- og indholdsbeskrivelsen med virkning fra 1. august i det efterfølgende skoleår.

Når ovenstående er udfyldt og behandlet, opfylder mål- og indholdsbeskrivelsen bekendtgørelse nr. 550 af 18.06.09.